

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Черемшанский
детский сад «Ландыш»
Протокол №3
от «12» 01 2017 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Черемшанский детский
сад «Ландыш»
Г.М. Ибятова
Вводится в действие на основании
приказа № 2/11 от «12» 01 2017 год



Положение
Об индивидуальном учете результатов освоения обучающихся по образовательным программам
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад «Ландыш» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного Дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад «Ландыш» (далее- МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБДОУ(далее по тексту- мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно- образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно- образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи индивидуального учета результатов освоения программы МБДОУ

2.1. Цель индивидуального учета результатов освоения программы ДОУ – определение степени освоения ребенком образовательной программ влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе;
- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка;
- наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогического мониторинга.

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты педагогического мониторинга.

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и прочее.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы.

5. Основные направления и виды педагогического мониторинга.

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

- адаптации детей к условиям ДОУ.
- мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем дошкольном возрасте с 1,6 до 3 лет (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

- мониторинг детского развития в раннем, младшем дошкольном возрасте с 1,6 до 3 лет (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка – мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

- педагогическая диагностика уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).

- Промежуточная диагностика речевого развития детей.

6. Организация проведения мониторинга.

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом (с 7.30. до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, воспитателем по обучению детей русскому языку с оказанием помощи заведующего.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

- уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 3;
- результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

7. Контроль.

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

8.1. Педагогический мониторинг в ДООУ осуществляют: заведующий, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста; подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДООУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДООУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

8.3. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДООУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим ДООУ переносит сроки обследования воспитанников; по согласованию с заведующим ДООУ использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности ДООУ в средствах массовой информации.

9. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности; срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

10. Отчетность.

10.1. Педагоги групп раннего, младшего дошкольного возраста (с 2 мес. до 3 лет) заполняют результаты мониторинга по форме:

- индивидуальные карты освоения воспитанниками образовательных программ;

- индивидуальные карты детского развития;

10.2. Педагоги групп раннего, младшего дошкольного возраста (с 1,6 до 3 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (сводные результаты);

- отчет по результатам мониторинга детского развития (сводные результаты).

10.3. Все педагоги ДОО в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заведующей, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

11. Документация.

11.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

11.2. Образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности и утверждается заведующим ДОО.

11.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в холодный период года», «Режимом дня в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

11.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

11.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заведующей.

11.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ландыш».

11.7. Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.

Документы пронумерованы
проинформировано и скреплено

Зачатью

Окладитель *Александр Яковлев*

Департамент
Дел
№ Д/100

